

South Tahoe High School

Introducción



South Tahoe High School tiene una tradición de celebrar las artes, el atletismo y lo académico. Los estudiantes exploran carreras profesionales en una amplia variedad de cursos de Carreras de Educación Técnica (CTE) en instalaciones modernas. Los estudiantes aprenden, crecen y se conectan con la comunidad de South Lake Tahoe y los recursos naturales en Lake Tahoe y sus alrededores. Además de las visitas a colegios universitarios, los estudiantes obtienen experiencia fuera de la cuenca de Lake Tahoe a través de viajes para explorar sus talentos en artes, deportes de equipo y carreras profesionales que proveen una mirada a su futuro.

A lo largo del otoño del 2017, la comunidad de South Tahoe High School - estudiantes, empleados, familias y miembros de la comunidad - han contribuido a una visión compartida del aprendizaje centrado en el estudiante e identificado cualidades que queremos desarrollar en nuestros graduados.

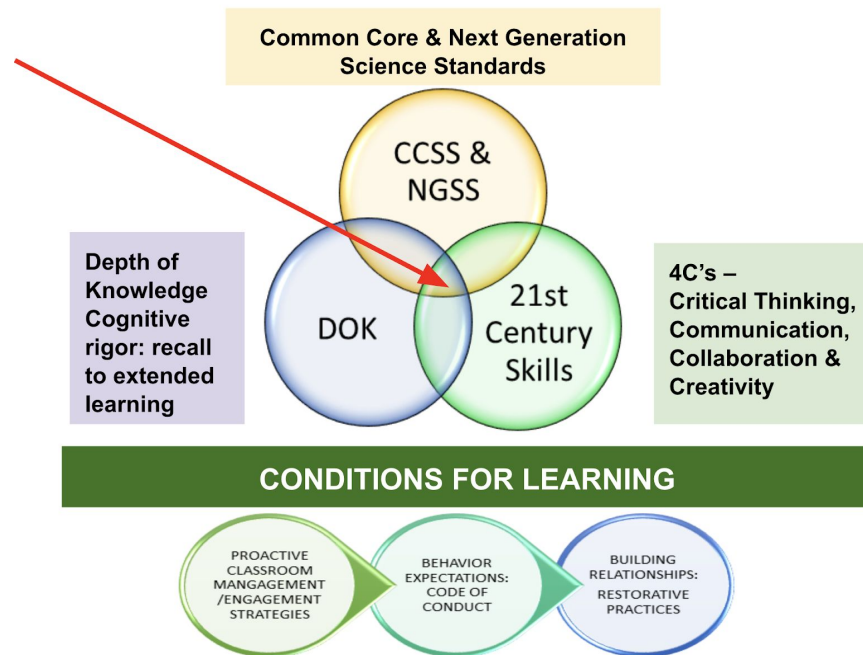
South Tahoe High School tiene mucho para construir mientras embarcamos la Visión Vikinga 2020. Como comunidad, existe un deseo de crear una imagen clara del aprendizaje centrado en el estudiante y un perfil de nuestros graduados que asegurarán la preparación de nuestros estudiantes para su futuro. También creemos que nuestros estudiantes merecen aspirar a sus elecciones individuales de colegios universitarios y carreras. Nuestro plan de Visión Vikinga 2020 describe:

- la visión y el encuadre de South Tahoe High School para el aprendizaje centrado en el estudiante;
- el Perfil del Graduado Vikingo que describe cualidades y habilidades que nuestros estudiantes demostrarán al graduarse junto con vínculos a estándares de práctica y preparación de carrera profesional;
- objetivos que deseamos alcanzar con vínculos a objetivos del distrito escolar/LCAP;
- acciones clave que estamos tomando para alcanzar nuestros objetivos y;
- un plan de tres años con acciones iniciales, hitos y un pronóstico para pasos más allá del 2020.

Colaboración auténtica, aprendizaje en el mundo real

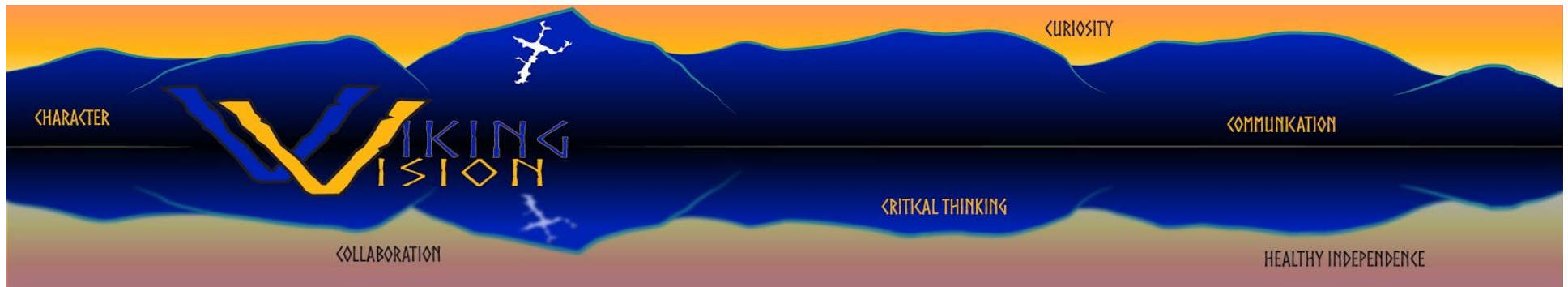
La comunidad de South Tahoe High School comparte una visión de aprendizaje centrado en el estudiante donde las experiencias en el salón y en la escuela inspiran un sentido de propósito a través de **colaboración auténtica, aprendizaje en el mundo real.**

Descripción comunitaria del aprendizaje centrado en el estudiante



Resultados Estudiantiles: Perfil del Graduado Vikingo

Los graduados de South Tahoe High School representan a la juventud y al futuro de South Lake Tahoe. Nuestros estudiantes reflejan la naturaleza extraordinaria de la región de Lake Tahoe. Nuestra misión es proveer una experiencia educacional rica que prepare a la próxima generación de South Lake Tahoe con elecciones de colegio universitario y carreras profesionales cultivando cualidades esenciales que le permitirán prosperar. Las siguientes seis cualidades representan habilidades académicas, personales e interpersonales que cada estudiante de South Tahoe High School demostrará al graduarse. Manteniendo el encuadre del aprendizaje centrado en el estudiante y las 4 C's del siglo 21, el Perfil del Graduado Vikingo consiste en 5 C's y en Independencia Saludable (Aptitud Financiera y Física).



Viking Graduate Profile: Qualities & Skills

Pensamiento Crítico

Demostrar diversos pensamientos y creatividad para resolver problemas en una situación del mundo real (mirar los problemas de una forma diferente)

Demostrar pensamientos estratégicos y extendidos por medio del análisis, formando argumentos de evidencia, sintetización de ideas de multiple recursos diseno y crítica de modelos experimentales

Aprender conecciones a través de objetos y disciplina

Colaboración

Saber cómo trabajar en equipo con otros, para cumplir metas - poner talento, experiencia e inteligencia al trabajar.

- Valorar el trabajo en equipo para resolver problemas y crear soluciones.
- Demostrar el aprecio por los diferentes y variados estilos de aprendizaje y tener la habilidad para trabajar con otros tipos de estilos de vida y culturas..

Curiosity - Curiosidad

Comprometido a un aprendizaje de larga vida

- Motivarte con preguntas, exploración de un propósito y tomar iniciativas para aprender profundamente.
- Auto dirigirse y comprometerse con proyectos creativo.

Comunicación

- Compartir pensamientos, preguntas, ideas, y soluciones verbalmente y escrito en diferentes situaciones... Investigación, ensayos, y correos electrónicos
- Participar en interacción auténtica para colaborar, comprometerse, y compartir ideas mediante y escuchar atentamente

Carácter

- Empatía: Valorar las perspectivas de otros, y buscar para entender y tener prioridad del éxito de otros grupos en vez de si mismo.
- Resiliencia: Adaptar y superar obstáculos para practicar la mentalidad de crecimiento para ver los desafíos como oportunidades.
- Responsabilidad personal: Tomar responsabilidad de las acciones de uno, y entender las consecuencias. Administración de tiempo y compromisos para tomar responsabilidad de los resultados.
- Confidencia: Tomar riesgos, aceptar retos, y demostrar valor para ser autentico.
- Persistencia y Determinación: A pesar de los obstáculos, aplicar pasión, persistencia y tenacidad para lograr una meta durante un período de tiempo prolongado

Healthy Independence (Financial & Physical Fitness) - Independencia saludable

- Saber tomar decisiones saludables, físicas y financieras.
- Practicar hábitos de salud (físico, emocional) y estar rodeados de compañeros positivos.
- Desarrollar una práctica de habilidades para manejar y maximizar las finanzas personales con confidencialidad. Ej. presupuestos, objetivos y navegar en un mundo crediticio y de inversión.

Núcleo Común (Common Core), Ciencia de la Próxima Generación (Next Generation Science) y Estándares de Educación de Carreras Técnicas (CTE): El Perfil del Graduado Vikingo se vincula con los Estándares de Práctica

Las cualidades en el Perfil del Graduado Vikingo, las 5 C's junto con la Independencia Saludable (Aptitud Financiera y Física), son desarrolladas a través de asignaturas y disciplinas mediante la instrucción basada en estándares. Los Estándares del Núcleo Común para Matemáticas e Inglés, junto con los Estándares de la Ciencia de la Próxima Generación, perfilan Prácticas y Capacidades clave que describen el aprendizaje y el resultado estudiantil. Adicionalmente, se desarrollan cualidades Vikingas en cursos de Educación de Carreras Técnicas (CTE) a través de Estándares de CTE para Prácticas de Preparación Profesional.

Practices in Mathematics, Science, and English Language Arts*

Math	Science	English Language Arts
M1. Make sense of problems and persevere in solving them.	S1. Asking questions (for science) and defining problems (for engineering).	E1. They demonstrate independence.
M2. Reason abstractly and quantitatively.	S2. Developing and using models.	E2. They build strong content knowledge.
M3. Construct viable arguments and critique the reasoning of others.	S3. Planning and carrying out investigations.	E3. They respond to the varying demands of audience, task, purpose, and discipline.
M4. Model with mathematics.	S4. Analyzing and interpreting data.	E4. They comprehend as well as critique.
M5. Use appropriate tools strategically.	S5. Using mathematics, information and computer technology, and computational thinking.	E5. They value evidence.
M6. Attend to precision.	S6. Constructing explanations (for science) and designing solutions (for engineering).	E6. They use technology and digital media strategically and capably.
M7. Look for and make use of structure.	S7. Engaging in argument from evidence.	E7. They come to understanding other perspectives and cultures.
M8. Look for and express regularity in repeated reasoning.	S8. Obtaining, evaluating, and communicating information.	

* The Common Core English Language Arts uses the term "student capacities" rather than the term "practices" used in Common Core Mathematics and the Next Generation Science Standards.

NGSS@NSTA
STEM STARTS HERE

New CTE Standards Include Career-Ready Practice

Apply appropriate technical skills and academic knowledge
Communicate effectively
Develop an education & career plan aligned w/ personal goals
Apply technology to enhance productivity
Utilize critical thinking and persevere in solving problems
Practice personal health and understand financial literacy
Act as a responsible citizen
Model integrity, ethical leadership, & management
Work productively in teams while integrating cultural & global competence
Demonstrate creativity and innovation
Employ valid and reliable research strategies
Understand the environment, social, & economic impacts of decisions

Metas: Para el año 2020, queremos alcanzar...

1. Universidades, Carreras y preparaciones de la vida

- Incrementar significativamente (+5% cada año) el porcentaje de los estudiantes significativamente que demuestran un entendimiento y proficiencia estándares prácticos. (i.e. Common Core, Next Generation Science Standards, History and Social Science, Career Technical Education Standards.)
- Todos los estudiantes participan en proyectos enfocados en experiencias conectado a situaciones del mundo real.
- Incorporar calidades en el perfil de los graduados vikingos. (pensamiento critico, Colaboración, Curiosidad, Comunicacion, Carácter e Independencia Saludable) dentro de la experiencias aprendidas. Medir el crecimiento a través de la reflection personal y un evaluacion autentica. (i.e. proyectos, tareas de rendimiento, eventos culminante)

Vínculo a LCAP: Objetivo #1 Aumentar el Desempeño Académico; Objetivo #2 Mejorar la Comunicación y Colaboración entre las Partes Interesadas.

Objetivo #4 Acceso a Educación de Calidad para la Juventud en el Sistema de Adopción.

2. Acceso y Equidad

- Todos los estudiantes tiene acceso a participar en un gran variedad de clases que tiene un camino para escoger una carrera a una universidad.
- Significamente (+5% cada año) incrementar el porcentaje para los estudiante que alcanza los requisitos para entrar a una universidad UC/CSU (A-G).
- Incrementar el logro académico para todos los estudiantes haciendo disminuir la diferencia del logro. Enfoque de equidad y excelencia: *acelerar el progreso para subgrupos de bajo rendimientos mientras se aumenta el logro académico para todos.*

Vínculo a LCAP: Link to LCAP: Objetivo #1 Aumentar el desempeño Académico; Objetivo #4 Acceso a Educación de Calidad para la Juventud en el Sistema de Adopción.

3. Pertenecimiento y Conectividad Comunitaria

- Todos los estudiantes en la comunidad escolar reportan un sentido de pertenencia y relaciones positivas con compañeros y adultos.
- Los estudiantes construyen conexiones entre la escuela y la comunidad de Lake Tahoe a través de la participación en el liderazgo escolar, clubes, artes, atletismo, trabajos, registración concurrente con LTCC, proyectos comunitarios, CTE, AVID, viajes escolares, eventos, etc.

Vínculo a LCAP: Objetivo #2 Mejorar la Comunicación y Colaboración entre las Partes Interesadas.

Vínculo al Objetivo Escolar: Objetivo #5 - Sentido de Pertenencia y Conectividad con la Comunidad

4. Involucramiento Familiar

- Las familias reportan oportunidades e involucramiento en la toma de decisiones y la dirección de la escuela.
- Las familias están informadas y conectadas con la escuela en varias maneras (tecnología, grupos de padres que abogan por los estudiantes, clubes, etc.).

Vínculo a LCAP: Objetivo #2 Mejorar la Comunicación y Colaboración entre las Partes Interesadas.

Vínculo al Objetivo Escolar: Objetivo #5 - Sentido de Pertenencia y Conectividad con la Comunidad

Acciones Clave: Para alcanzar nuestras metas para el año 2020, vamos a...

1. Mejorar el aprendizaje, el desarrollo y la alta participación profesional del personal.

- Involucrar altamente al personal en el aprendizaje profesional relacionados con los estándares de contenido, prácticas de enseñanza, y prácticas que ya han sido puestas en práctica que llegan a un éxito académico y el desarrollo de atributos en el perfil del Graduado Vikingo. (Ejem. AVID, colaboración en grupo, educación al aire libre, Aprendizaje basados en proyecto, Prácticas de Ingeniería, SAMR (por sus siglas en inglés) (uso de la tecnología, pensamiento creativo etc.)
- Asignar tiempo de colaboración para apoyar la evaluación auténtica del aprendizaje y el desarrollo de curso que es congruente, común, y planeada.
- Profundizar el conocimiento de la experiencia estudiantil y diversidad cultural a través de conversación, siendo la sombra de un estudiante y análisis de datos.
- Cultivar una cultura de crecimiento, aprendizaje y feedback. Staff groups and administration monitor growth that includes cycles of data inquiry, reflection, and action that focus on student outcomes and closing the achievement gap.

2. Asegurar acceso a caminos y secuencias de cursos que llevan a la preparación de estudiantes en todos los subgrupos para la universidad y carreras profesionales

- Monitorear y medir el progreso hacia indicadores de colegio/carrera. (Incluyendo la completación del curso [A-G college entrance](#), registración doble, exámenes de AP, exámenes estatales [CAASPP](#) en Inglés y Matemáticas). (Ciencias - 2019)
- Actualizar secuencias y descripciones de cursos para reflejar estándares, conexiones y fundamentos para otras asignaturas o caminos de CTE.
- Colaborar regularmente con grados de la escuela media para alinear prácticas, calibrar medidas de competencia y el desarrollo del Perfil del Graduado Vikingo.

3. Expandir la comunicación y el compromiso familiar.

- Comprometer a las familias en eventos comunitarios e involucrar otros grupos (Boosters, Cafecitos, Clubs, Vision 2020, Location Vary throughout SLT). Tener informados a las familias y a los estudiantes del progreso escolar, eventos y oportunidades para involucrarse en una variedad de métodos y lenguajes.
- Desarrollar, articular e implementar una visión para familia y comprometerse en decisiones y direcciones de la escuela.

4. Implementar sistemas estratégicos de intervención y apoyo académico y de comportamiento

- Desarrollar sistemas de intervención y apoyo para estudiantes que tienen la dificultad académicamente y con su comportamiento por observación, la sistema de referencias a la oficina, y la implementación de estrategias que se basen en la investigación. (Responsable a la intervención - RTI)
- Entrenar al personal en estrategias proactivas del manejo de aula y desarrollo de relaciones (ejm. el aprendizaje social emocional, prácticas informadas por trauma)
- Actualizar el Código de Conducto con planes de direcciones para comportamientos poco saludables (Alcohol y Drogas) y seguridad y responsabilidad en línea (ciudadanía digital).

5. Profundizar las relaciones con la comunidad en el mundo laboral.

- Desarrollar las metas compartidas con colegios (LTCC en particular), organizaciones de comunidad a los trabajadores, empleadores públicos y privados y organizaciones benéficas que la base de la comunidad.

6. Inspirar y enganar a los estudiantes como agentes de cambio.

- Con el **Perfil del Graduado Vikingo** como un punto de referencia, desarrollar las habilidades y liderazgo con la confianza creativa de crear sus propias ideas.
- Participar grupos de bajo rendimiento en comentarios, la creación de metas, ideas y soluciones que buscan mejor colaboración significativa.

Visión Vikinga 2020. Plan de Acción de Tres Años

Visión Vikinga para el Aprendizaje Centrado en el Estudiante...aprendizaje auténtico con propósito, pasión del mundo real.		
Perfil del Graduado Vikingo: 5 C's e Independencia Saludable Pensamiento Crítico, Colaboración, Curiosidad, Comunicación, Carácter e Independencia Saludable		
Pregunta Conductiva: ¿Cómo la comunidad de STHS mejorará y adaptará las prácticas para acelerar el progreso hacia nuestra visión del aprendizaje centrado en los estudiantes y cómo desarrollará cualidades descritas en el Perfil del Graduado Vikingo?		
1er año 2017-2018 Planeando y haciendo	2do año 2018-2019 Hitos y Progresos	3er año 2019-2020 Reflexionar, actualizar y pronosticar

Refinar e implementar acciones claves: 1. Mejorar el aprendizaje profesional del personal. 2. Asegurar el acceso a los caminos y secuencias de cursos que conducen a la preparación universitaria y profesional para los estudiantes en todos los subgrupos. 3. Ampliar el compromiso y la comunicación de la familia. 4. Implementar sistemas estratégicos de intervención y apoyo académicos. 5. Profundizar las relaciones de la comunidad y la asociación laboral. 6. Involucrar a los estudiantes como ciudadanos cambiados. Los departamentos desarrollarán planes de compañerismo. Correr la voz: Televisión vikinga (VTV); liderazgo estudiantil; sitio web; gráficas; actividades; sesiones del perfil de graduación con los estudiantes.	Entrenar la primer cohorte del aprendizaje basado en proyectos. (PBL) maestros. Continuar implementando la respuesta a la intervención y la instrucción (RTI). Liderazgo estudiantil - equipo de enlace/recursos de pares. Medir la cantidad y la calidad del aprendizaje auténtico y real en los salones y en la comunidad. (Desarrollar la observación y la herramienta de responsabilidad) Los planes son revisados y actualizados - documento vivo!	Contribución de la comunidad - Previsión anticipada para enero del 2020. Imaginemos que tengamos evidencia de nuestra visión sobre el aprendizaje centrado en los estudiantes a través de la escuela y nuestros graduados demuestren cualidades en el Perfil del Graduado Vikingo. ¿Que estamos haciendo en los salones y en la comunidad? ¿En qué tipo de experiencias se comprometen los estudiantes?
---	--	--